

UITWERKING ONDERSTEUNINGSNIVEAUS GHS

We onderscheiden binnen de stichting drie niveaus van ondersteuning.

- Basisondersteuning (niveau 0): vanuit de theorie is dit wat geldt voor en wordt aangeboden aan 100% van de leerlingen;
- Ondersteuningsniveau 1: wat theoretisch gezien extra nodig is ongeveer 25% van de leerlingen;
- Ondersteuningsniveau 2 en ondersteuningsniveau 3, wat theoretisch gezien extra nodig is voor 5-10% van de leerlingen.
-



Deze ondersteuning staat in onderstaande afbeelding verder toegelicht.

Ondersteuningsniveau 0 en 1

<p>De leerkracht is verantwoordelijk <i>Wat kan ik voor deze leerling extra doen in de klas?</i></p>	<p>Niveau 0: De leerling ontwikkelt zich in grote lijnen conform de streefdoelen in het curriculum en wordt besproken in de groepsbesprekingen.</p> <p>Niveau 1: Er zijn meerdere aanpassingen in het schoolbeleid of de groepsaanpak / het groepsplan nodig voor deze leerling. Dat betekent concreet dat je voor de leerling minimaal 3 aanpassingen maakt die voorkomen op de lijst ondersteuningsbehoeften.</p> <p><u>Voorbeelden op schoolniveau:</u> Uitproberen wat werkt. De leerkracht biedt <i>minimaal 4 individuele aanpassingen</i> in de onderwijsleeromgeving voor deze leerling, zoals bijvoorbeeld in onderwijsleermiddelen, leertijd, instructie en verwerking, pedagogisch klimaat, een kortdurend - door de leerkracht opgesteld - plan op gedrag of schoolse vaardigheden, experimenteel meedraaien in een verlengde instructie of in het plus-aanbod, contact met ouders over vragen m.b.t. voortgang / ontwikkeling / thuissituatie. Zie ook de lijst ondersteuningsbehoeften.</p> <p><u>Rapportage en communicatie:</u> Ouders weten dat er wat aanpassingen worden gedaan voor hun kind en er wordt verteld wat dit is en waarom. Dit hoeft niet perse in een officieel gesprek gemeld te worden. Er hoeft niet verplicht wat te worden gerapporteerd.</p> <p><u>Doorschakelen naar niveau 2?</u> Noteer in Esis wat je allemaal al hebt gedaan: Registraties – Extra zorg – Niveau 1 – Extra Hulp Bespreek wat je hebt gedaan met ouders en zeg dat je gaat overleggen met de intern begeleider en mogelijk een intern specialist. Nodig ouders uit voor een kort gesprekje op school. Zeg dat je na het intern overleg bij hen terugkomt om te zeggen wat de vervolgstappen zullen zijn. Daarna mail je de intern begeleider / coördinator onderwijskwaliteit en geeft aan welke specialist je graag zou willen inzetten / waar je ondersteuning bij nodig hebt en waarom.</p>
---	--



Ondersteuningsniveau 2

<p>De leerkracht en de specialist (intern) zijn verantwoordelijk <i>Wat kunnen wij voor deze leerling extra doen in de klas / school met de inzet van onze specialisten?</i></p>	<p>De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de interventies niveau 1. De leerling wordt besproken in een leerlingbespreking tussen IB en leerkracht, eventueel sluit een specialist vanuit de organisatie aan. Een kortdurend handelingsplan (maximaal 3 maanden) wordt opgesteld en uitgevoerd door specialist en / of leerkracht - Interventie niveau 2: Kortdurend IHP / eenvoudig OPP. Er is in de sommige gevallen overleg met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.</p> <p><u>Voorbeelden op schoolniveau:</u></p>
---	---

	<p>Plan opgesteld en uitgevoerd door de leerkracht of een interne specialist, rekenspecialist of OPP rekenen, leesspecialist, gedragspecialist, verwijsbrief logopedie, Interne weerbaarheidstraining Rots en Water, BOUW inzet.</p> <p><u>Rapportage en communicatie:</u> Op niveau 2 wordt er altijd iets op papier gezet. Dat kan zijn een OPP voor 1 vakgebied of een kortdurend handelingsplan in Esis De leerkracht wordt bij het opstellen van het plan ondersteund door IB en / of Specialist indien nodig. IB-er en leerkracht overleggen over wie er communiceert met ouders. Het document wordt besproken met en ondertekend door ouders en weer in Esis gehangen. Na een periode van 3 maanden wordt een evaluatiemoment gepland. De evaluatie wordt toegevoegd aan het plan en ondertekend door ouders en in Esis gehangen.</p> <p><u>Doorschakelen naar niveau 3?</u> In de evaluatie van niveau 2 wordt besproken wat er nu verder gebeurt. Het kan zijn dat het handelingsplan wordt afgerond omdat de doelen zijn behaald. Dat er teruggeschakeld wordt naar niveau 0, omdat het OPP en de doelen nu duidelijk zijn, dat het handelingsplan met een periode van 2-3 maanden wordt verlengd of dat wordt doorgeschakeld naar niveau 3. IB zet na het gesprek acties uit.</p>
--	--



Ondersteuningsniveau 3	
<p>Directie-IB zijn verantwoordelijk <i>Wat kunnen wij voor deze leerling extra doen in de school met de inzet van externe specialisten / middelen?</i></p>	<p>De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de interventies niveau 1 en 2. Er is sprake van het opstellen van een OPP, te verwachten tussentijdse uitstroom of inzet van externe deskundigen. De leerling wordt besproken in leerlingbesprekingen en het ondersteuningsteam (of ondersteuningsteam Plus). Er worden plannen met externe deskundigen uitgezet en uitgevoerd, een OPP wordt opgesteld of een TLV aangevraagd - wordt opgesteld - Interventie niveau 3. Het samenwerkingsverband is betrokken.</p> <p><u>Voorbeelden op schoolniveau:</u> Start AB cluster 1 en 2, Zorgmelding, inzet therapie door externen onder schooltijd, inzet PGB, Intelligentieonderzoek of diagnostisch onderzoek door het samenwerkingsverband, Aanvraag arrangement bij het samenwerkingsverband (SBO of SO maatwerkbudget).</p> <p><u>Rapportage en communicatie:</u> Bij inzet van de betrokken externen wordt door IB een groot overleg georganiseerd waarin de plannen worden besproken met ouders en alle betrokkenen. De plannen en de resultaten worden gehangen in of genoteerd in Esis. Er wordt tevens een evaluatiemoment met ouders vastgesteld. Voordat dit tweede groot overleg wordt uitgevoerd, wordt de leerling in het ondersteuningsteam (Plus) geagendeerd en besproken. Hier bepaalt het OT de vervolgstappen globaal. Na het OT krijgt de leerkracht alvast een mail met de lijn die het OT heeft uitgezet, ter voorbereiding van het groot overleg.</p> <p><u>Doorschakelen?</u></p>

	<p>Als blijkt dat ook de interventies op niveau 3 geen zichtbaar resultaat hebben op de leerontwikkeling, de verbetering van gedrag of het welbevinden van de leerling, zal moeten worden nagedacht over het vinden van een meer passende onderwijsplek (aanvraag TLV SBO of SO).</p>
--	---