

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Goede Herderschool

Algemene gegevens

| | |
|-----------|--|
| School | Goede Herderschool |
| BRIN | 11CJ |
| Directeur | M. Zeillemaker |
| Adres | Kastanjeplein 6, 3053 CD Rotterdam |
| Telefoon | 010-4189579 |
| E-mail | dir@goede-herderschool.nl |
| Bestuur | Stichting Opwijs |

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basisarrangement

Datum van vaststellen: 16-04-2015

Datum van evaluatie: 19-09-2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

| Interventie | In orde? | Toelichting (inclusief ambitie) |
|---|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Door huisbezoeken te doen bij peuters en kleuters signaleren we vroegtijdig eventuele hulpvragen. Circa 5 keer per jaar worden koffieochtenden georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Er zijn contacten met CJG en Wijkteam. Bij hulpvragen m.b.t. de spraak-taalontwikkeling werken we samen met Auris. Er is Cesartherapie en logopedie aanwezig binnen school. Ieder jaar worden alle kleuters motorisch gescreend door een externe organisatie. Ambitie: het verbeteren van de samenwerking met gemeente, CJG en Wijkteam in het kader van integraal arrangeren. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | <input checked="" type="checkbox"/> | Op de Goede Herderschool werken we met de Kanjertraining. Ambitie: De vaardigheden van alle teamleden en de leerlingen door middel van structureel aanbod van de kanjertraining vergroten om met elkaar tot een nog veiliger schoolklimaat te komen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | We volgen de aanbevelingen uit het Protocol Dyslexie van het Expertisecentrum Nederland. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | Protocol Dyscalculie is opgesteld door school en wordt jaarlijks bijgesteld naar nieuwe ontwikkelingen die bekend worden gemaakt. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is een plusklas voor de leerlingen met een meer gemiddelde intelligentie vanaf groep 1. Voor de leerlingen met een minder gemiddelde intelligentie bieden we extra begeleiding binnen en buiten de groep, bijvoorbeeld door inzet van extra instructie / oefengroepen. Voor sommige leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met een apart aanbod / aparte werkwijze. |
| | | Ambitie: het aanbod verbreden voor leerlingen die Plusaanbod nodig hebben + een het meer op schoolniveau vastleggen van de afspraken ten aanzien van leerlingen met een eigen leerlijn. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | <input checked="" type="checkbox"/> | Een OPP wordt opgesteld wanneer er betrokkenheid is van externen. En wanneer er sprake is van een eigen leerlijn. Een OPP kan worden opgesteld vanaf groep 1. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | <input checked="" type="checkbox"/> | Het gebouw is toegankelijk, maar er is geen sprake van aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Op de Goede Herderschool werken we met de Kanjertraining. Daarnaast is er binnen het bestuur is een medewerker voor alle vier de scholen in dienst genomen om actief inzetbaar te kunnen zijn bij hulpvragen rondom gedrag en klassenmanagement. Zij voert observaties uit en helpt bij het opzetten van handelingsplannen op ondersteuningsniveau 2. |
| Protocol voor medische handelingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is geen schoolbreed protocol. Bij medische handelingen voor individuele leerlingen wordt er een protocol opgesteld in samenspraak met ouders. Daarvoor is een format aanwezig. |

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | Leerkrachten gespecialiseerd in hoogbegaafdheid, taal- en dyslexie, rekenen, gedrag, kindercoaching, faalangstreductie, schrijfdans, taakspel, therapeutisch tekenen en interne begeleiding. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Alle leerkrachten zijn opgeleid tot kanjertrainer. |
| Fysiek en medisch | Er is een leerkracht opgeleid tot Bhv'er. |
| Werkhouding | Zie leren en ontwikkeling. |
| Thuisituatie | Er is geen ouderconsulent aanwezig. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Helaas door personeelstekort, zijn onze medewerkers niet inzetbaar buiten de school.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.: Kanjertraining
Protocol Dyslexie

Protocol Dyscalculie en ernstige rekenproblemen
Protocol Hoogbegaafdheid en meer begaafden
Taakspel
Schrijfdans
Logo 3000

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden | Toelichting |
|------------------------------|-------------|
| | |
| | |
| | |

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO/ ouders) | Toelichting |
|----------------------------------|--|
| TOS | Thuis op straat, 2x in de week dit schooljaar. |
| Dock | We kunnen gebruik maken van activiteiten die zij aanbieden. |
| Indigo | Zij bieden trainingen aan waar we als school gebruik van kunnen maken. |
| CVD | SMW is 9 uur per week beschikbaar voor de school. |
| Wijkteam | Nauwe samenwerking door middel van vaste contactpersoon. |
| Auris | Regelmatig vragen we bij Auris begeleiding aan. We hebben een vaste Ambulante Begeleider voor alle leerlingen op school. |

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | Onderwijs bieden aan leerlingen een individuele leerlijn hebben voor alle vakken of die meer begeleiding/ instructie nodig hebben dan geboden kan worden in een groep van 20 leerlingen, is voor ons niet praktisch te realiseren. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Bij het lesgeven aan getraumatiseerde leerlingen is ondersteuning vanuit externen noodzakelijk. |
| Fysiek en medisch | Bij het lesgeven aan leerlingen met een chronisch medisch probleem (dat ook van invloed is op belastbaarheid en/ of aanwezigheid) of leerlingen met een fysieke beperking is expertise vanuit externen noodzakelijk. |

| | |
|--------------|---|
| Werkhouding | Onderwijs bieden aan leerlingen die meer begeleiding/ instructie nodig hebben dan geboden kan worden in een groep van 20 leerlingen onderwijs bieden, is voor ons niet praktisch te realiseren. |
| Thuisituatie | Dit is leerkracht- en leerling afhankelijk. Tevens ook afhankelijk van de mogelijkheden van de ouder(s). Als ouders geen hulpverlening accepteren, terwijl dit door meerdere betrokken instanties wel wordt geadviseerd, is het voor ons lastig om met een leerling onderwijsdoelen te bereiken en zullen wij over moeten gaan tot melding bij Veilig Thuis. |

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

| Onderwijsdomein | Toelichting |
|------------------------------|---|
| Leren en ontwikkeling | Het rekenonderwijs binnen de gehele school verbeteren. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het borgen van de kanjertraining en het verder ontwikkelen van de vaardigheden van de leerkrachten. Het in beeld brengen van veelvoorkomende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen van onze school en het maken van afspraken over de manier waarop wij daaraan tegemoet kunnen komen. |
| Fysiek en medisch | |
| Werkhouding | |
| Thuisituatie | We zouden graag ouder(s) snel willen koppelen aan de juiste instantie of begeleiding wanneer er een hulpvraag is. |

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen: Teamscholing op het gebied van sociaal en emotioneel gedrag.

Overige bijzonderheden:

Schooljaar 2019-2020 startte wij samen met PPO de pilot Zorg in de school op de Goede Herderschool.

In 2019-2020 hebben wij onze ondersteuningsstructuur aangepast en implementeerde deze (opnieuw) bij de teamleden, om de lijnen daarin weer helder voor ogen te hebben.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

| | |
|--|-------------------------------------|
| Leren & Ontwikkelen | |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input type="checkbox"/> |
| Taal | <input type="checkbox"/> |
| Lezen | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen | <input type="checkbox"/> |
| Meer-en hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Sociaal & emotioneel gedrag | |
| Pestgedrag | <input type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheden | <input type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Ernstige gedragsproblematiek | <input type="checkbox"/> |
| Psychiatrische stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Autisme Spectrum Stoornissen | <input type="checkbox"/> |
| Fysiek & Medisch | |
| Doof/slechthorendheid | <input type="checkbox"/> |
| Blind/slechtziend | <input type="checkbox"/> |
| Fysieke/motorische beperking | <input type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | <input type="checkbox"/> |
| Taal/spraak | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Medische handelingen | <input type="checkbox"/> |
| Rolstoelgebruik | <input type="checkbox"/> |
| Werkhouding | |
| Sociale vaardigheden | <input type="checkbox"/> |
| Faalangst | <input type="checkbox"/> |
| Aandacht problematiek | <input type="checkbox"/> |